



MINISTERIO DE
EDUCACIÓN PÚBLICA

GOBIERNO
DE COSTA RICA

GUÍA PARA EL FORTALECIMIENTO DE APRENDIZAJES CON MENOR NIVEL DE DESEMPEÑO SEGÚN RESULTADOS DE LAS PNE DIAGNÓSTICAS

Dirección de Desarrollo Curricular

2026



Guía para el fortalecimiento de aprendizajes con menor nivel de desempeño según resultados de las PNE diagnósticas

Instrucción general: esta plantilla se llena una vez por cada aprendizaje esperado con menor desempeño. Por ejemplo, si su asignatura tiene 3 aprendizajes con menor nivel de desempeño, debe llenar toda la estructura (tabla) 3 veces por separado. No mezcle aprendizajes diferentes en una misma sección.

Datos generales		
• Asignatura Estudios Sociales y Educación Cívica	• Nivel educativo Primero y Segundo Ciclos Quinto año	• Tiempo estimado El tiempo que la persona docente considere pertinente
Propósito		
Bloque 2: Costa Rica: su construcción histórica, geográfica y ciudadana Afirmación 10 Analiza la independencia como un proceso histórico cuyos principios democráticos continúan vigentes. Evidencia: 2: Distingue las causas y consecuencias de la independencia de Costa Rica.		
Metodología por desarrollar		
Para cada uno de los descriptores mencionados, se presenta una actividad pedagógica para la transición del nivel básico a intermedio y una para la transición de intermedio al avanzado. Las actividades se enmarcan en la metodología del programa de estudio PEESEC 2013 (Taller) y privilegiar situaciones auténticas del contexto costarricense El propósito es ofrecer al personal docente una herramienta integrada que articule el currículo, la evaluación y la mediación pedagógica en un mismo documento de consulta. Al finalizar con este ejercicio, se ofrecen ejemplos de ítems sobre las diferentes temáticas a fin de que sirvan de insumo tanto para el personal docente como para el estudiantado.		
Descripción del recurso por utilizar		
Actividades sugeridas para lograr la transición por niveles		
◆ NIVEL BÁSICO	◆ NIVEL INTERMEDIO	◆ NIVEL AVANZADO
"¿Qué fue la Independencia de Costa Rica y cuándo ocurrió?" Descripción:	"¿Por qué los costarricenses querían dejar de depender de España?" Descripción:	"¿Por qué el sistema económico colonial era insostenible? ¿Quién ganaba y quién perdía?"



◆ NIVEL BÁSICO	◆ NIVEL INTERMEDIO	◆ NIVEL AVANZADO
Se presenta un texto narrativo breve y accesible sobre la Independencia de Costa Rica del 15 de setiembre de 1821. El estudiantado identifica los datos fundamentales del evento histórico. Pasos: 1. Leer el texto narrativo en voz alta junto con el docente. 2. Responder 5 preguntas de comprensión básica: ¿Cuándo? ¿De qué país se independizó? ¿Quiénes participaron? ¿Qué documento llegó a Costa Rica? ¿Cómo se enteró la población de la noticia? 3. Identificar en el texto una frase que explique por qué la Independencia fue importante para el país. 4. En el cuaderno completar la oración: 'El 15 de setiembre de 1821, Costa Rica...' con al menos tres datos del texto. Producto: <i>Cuestionario de comprensión básica completado.</i> Criterio de logro: Reconoce los datos fundamentales del proceso de independencia: fecha, de quién se independizó, actores principales y documento que llegó notificando la proclama.	El estudiantado explora las causas de la Independencia a través de un juego de roles: se divide en tres grupos que representan a un comerciante criollo, un campesino y un funcionario español. Cada grupo recibe una tarjeta con su perspectiva económica durante la Colonia tardía. Pasos: 1. Leer la tarjeta de su personaje: los comerciantes criollos no podían comerciar libremente; los campesinos pagaban impuestos altos a España; el funcionario español se beneficiaba del sistema colonial. 2. En grupo discutir: '¿Mi personaje quería la Independencia? ¿Por qué sí o por qué no?' 3. Completar una tabla: 'Grupo social / ¿Quería la Independencia? / Razón económica principal.' 4. Relacionar: '¿Qué tienen en común las razones económicas de los grupos que querían la Independencia? ¿Quiénes perdían más con el sistema colonial?' Producto: <i>Tabla de perspectivas económicas completada y participación</i>	Descripción: El estudiantado analiza la paradoja histórica: Costa Rica era una de las provincias más pobres del Imperio español, pero esa misma pobreza y marginalidad contribuyeron a crear condiciones para la Independencia. Se trabaja con un texto sobre los monopolios y restricciones del sistema colonial. Pasos: 1. Leer el fragmento: 'El sistema de monopolios coloniales impedía a los costarricenses comerciar libremente. Debían vender sus productos a precios fijos y comprar mercancías españolas a precios elevados. Esto generó resentimiento económico entre los productores locales...' 2. Construir un diagrama de causas: identificar al menos tres causas económicas estructurales que contribuyeron al proceso de independencia. 3. Analizar: '¿Por qué el sistema económico colonial era insostenible para las colonias americanas? ¿Quién se beneficiaba a costa de quién?' 4. Inferir: '¿La Independencia resolvió



◆ NIVEL BÁSICO	◆ NIVEL INTERMEDIO	◆ NIVEL AVANZADO
	<i>documentada en el juego de roles.</i> Criterio de logro: Relaciona las causas económicas de la Independencia con los intereses de distintos grupos sociales y distingue entre quienes se beneficiaban del sistema colonial y quienes lo querían transformar.	inmediatamente los problemas económicos de Costa Rica? ¿Por qué sí o por qué no?' Producto: <i>Diagrama de causas económicas con mínimo 3 causas y análisis escrito.</i> Criterio de logro: Comprende las causas económicas de la Independencia como resultado de contradicciones estructurales del sistema colonial (monopolios, tributos, restricciones comerciales) y analiza cómo estas condiciones crearon el contexto para el proceso independentista.
EVALUACIÓN 5 preguntas de comprensión respondidas correctamente. Oración completada con mínimo 3 datos del texto.	EVALUACIÓN Rúbrica de tabla: tres perspectivas económicas diferenciadas y pertinentes, relación entre intereses y postura frente a la Independencia.	EVALUACIÓN Rúbrica de análisis histórico: mínimo 3 causas estructurales identificadas, análisis de beneficiados y perjudicados, inferencia sobre consecuencias posteriores a la Independencia.

MATERIALES Y RECURSOS: Texto narrativo sobre la Independencia (adaptado, nivel básico), tarjetas de tres personajes para juego de roles, tabla de perspectivas económicas impresa, texto sobre sistema económico colonial (nivel avanzado), diagrama de causas vacío.

Recursos complementarios
Tutorial Parte 1 Tutorial Parte 2 Tutorial parte 3 Tutorial Parte 4 Tutorial Parte 5



[Tutorial Parte 6](#)

[Tutorial Parte 7](#)

[Tutorial Parte 8](#)

[Tutorial Parte 9](#)

[Tutorial Parte 10](#)

[Tutorial Parte 11](#)

[Tutorial Parte 12](#)

[Tutorial parte 13](#)

[Tutorial parte 14](#)

[Tutorial parte 15](#)

[tutorial parte 16](#)

[Tutorial parte 17](#)

[Tutorial parte 18](#)



La guía y el acompañamiento de la persona docente va a ser fundamental en el proceso de reforzamiento de los saberes curriculares de las PNE.

Otros insumos para la persona docente que sirvan como apoyo en los procesos de mediación y de repaso de los temas a ser medidos en las PNE.

[Práctica digital Estudios Sociales](#)

[Antología 6° PNE](#) a partir de la página 160 encontrará información valiosa para la PNE de Estudios Sociales de 6° año

[Práctica imprimible de Estudios Sociales para la PNE](#)

[Enlaces con páginas de prácticas para las PNE](#)

[Folleto con material de apoyo para las PNE](#)

[Lista de videos para el reforzamiento de temáticas de las PNE](#)

Práctica sobre temas de 4° año para la PNE, Plataforma Aprendo Pura Vida Cuarto año:

<https://aprendo-pura-vida.learningpassport.org/#/course/1009/item/10603>

Práctica sobre temas de 5° año para la PNE, Plataforma Aprendo Pura Vida Quinto año Quinto

año: <https://aprendo-pura-vida.learningpassport.org/#/course/1028/item/10896>



Otros documentos necesarios de repasar:

[INFORME NACIONAL Pruebas Nacionales Estandarizadas Diagnósticas 2026](#)

[Ítems de Práctica Estudios Sociales Primaria](#)

[Ítems de práctica Estudios Sociales 2026 Imprimibles](#)

[Ítems PNE 2025](#)

Bibliografía

Dirección de Gestión y Evaluación de la Calidad (DGEC). (2026). *Documentos de la Prueba Nacional Estandarizada diagnóstica 2026*. Ministerio de Educación Pública. Recuperado de <https://dgec.mep.go.cr/pruebas-nacionales-estandarizadas/informacion-2026/documentos-2026/>

Dirección de Gestión y Evaluación de la Calidad (DGEC). (s. f.). *Portal oficial de la Dirección de Gestión y Evaluación de la Calidad*. Ministerio de Educación Pública. Recuperado de <https://dgec.mep.go.cr/pruebas-nacionales-estandarizadas/>

Ministerio de Educación Pública (MEP). (2013). *Programas de estudio de Estudios Sociales y Educación Cívica: Primero y segundo ciclos de la educación general básica*. San José, Costa Rica: MEP.
<https://www.mep.go.cr/sites/default/files/media/esocialesecivica1y2ciclo.pdf>



MINISTERIO DE
EDUCACIÓN PÚBLICA

GOBIERNO
DE COSTA RICA

Dirección de Desarrollo Curricular

2026